



質問 2-1 T Aとしての仕事内容を、授業ごとに、時間の流れにそって、教えてください。

記入例	A	B	C
1 視聴覚機器調整			
2 資料配布			
3 出席カード配布			
4 質問への応答			
5 レポート回収			
6			
7			
8			

質問 3-1 T Aの役割として引き受けているが、授業担当教員がするのが適切だと考えるのは、どんな仕事ですか。

---

質問 3-2 授業担当教員がしているが、T Aにさせてほしいと考えるのは、どんな仕事ですか。

---

質問 4-1 T Aになって良かったと考えることがあるなら、それはどういうことですか。

---

質問 4-2 T Aにならなければよかったと考えることがあるなら、それはどういうことですか。

---

質問 5-1 将来、教員、講師、研修指導者など、授業あるいは授業に類する活動に従事することを考えた時に、現在のT A経験は役に立つと考えますか。5段階で評定して、該当する項目に 印を付けてください。

とても役立つ    役立つ    何とも言えない    役立たない    ほとんど役立たない

「とても役立つ」あるいは「役立つ」と回答の場合、どんな点が役立つと考えますか。

---

質問 5-2 T Aの経験を有意義なものとするために、提言があれば、それを記述してください。

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

ご協力、ありがとうございます

12月13日(火)までに、六本松教務掛前のレポートボックス(T A調査)に投入か、同封の学内便で返送をお願いします。

## T A アンケート調査の集計の要約

アンケート用紙を 198 名に配布。85 名から回答が寄せられた。回収率は、43.0%。

記述回答の内容は質問間で重複しています。以下に、質問ごとに、検討課題を列挙しました。

## 1) 謝金についての検討課題

- 1-1 実験科目の場合、全学生が実験を終えるまで拘束される。
- 1-2 T A が一人の場合に負担感が生じる
- 1-3 授業準備、採点、宿題チェックなど実労働時間は授業時間よりも長い。
- 1-4 研究の時間を割いているということが負担になっている
- 1-5 謝金が拘束時間に見合っていない、一ヶ月の謝金合計が少なく、収入源として期待できない。
- 1-6 非常勤講師と仕事内容が変わらないことからすると、謝金の差額が大きいと感じる。
- 1-7 教員からの T A 依頼を断れない

## 2) 拘束時間についての検討課題

- 2-1 1 コマの授業のためにキャンパス間を移動している。
- 2-2 自分の研究時間を割いていることを思うと、T A の仕事が忙しくない分、効率が悪いと思う。
- 2-3 仕事が単調だと、拘束時間を長く感じる。
- 2-4 2 コマ連続の授業だと、休憩がとれない。
- 2-5 質問のない(T A としての出番のない)授業がある。
- 2-6 T A としての仕事とは別と思える仕事を頼まれることがある。
- 2-7 教員によって拘束時間が異なっている。

## 3) 仕事の内容についての検討課題 - 授業時間が T A の拘束時間だとするなら -

- 3-1 授業前に、パワーポイント作成を担当していること。
- 3-2 授業前に、実験準備にかなりの時間を費やしていること。
- 3-3 授業後に、出席カードやレポートカードの読み取りを担当していること。
- 3-4 授業後に、質問に回答していること。
- 3-5 授業後に、演習問題、小テスト、レポートの採点を行っていること。
- 3-6 授業外に、中間テストの採点を行っていること。

## 4) T A の役割でなく教員の役割だと考えられることについての検討課題

- 4-1 実験の進め方をよく理解していない生徒への個別指導。
- 4-2 T A の採点についての質問を学生が教員にすること。
- 4-3 学生の間違いについての指摘。
- 4-4 T A が教えすぎる(学生にやらせたほうが効果的)と感じられる場合がある。

## 5) 教員でなく T A にさせてほしいと考えられることについての検討課題

- 5-1 T A は学生をよく見ているのでレポートの評価をさせてほしい。

- 5-2 期末試験の試験監督。
  - 5-3 答案を採点するだけでなく、どんな授業をしているのか知りたい。
  - 5-4 経験になるので、質問に回答させてほしい。
  - 5-5 T Aの母国語であるテキストをT Aに読ませてほしい。
- 6) T A体験の肯定的評価(T Aになってよかった)ことについての検討課題
- 6-1 講義が聴ける。授業が勉強になる。
  - 6-2 教える体験ができる。講義担当者の視点について考える。知識が役立つ体験をする。
  - 6-3 レポートの採点が勉強になる。素朴な疑問に遭遇する。新しい発見がある。
  - 6-4 授業・実験に対する理解が深まる。復習になる。
  - 6-5 新たに勉学への動機づけがなされる。新たな出会いがある。
- 7) T A体験の否定的評価(T Aにならなければよかった)ことについての検討課題
- 7-1 時間的コストが大きい。時間的拘束に謝金が見合わないと思える。
  - 7-2 学生の不正行為を正さねばならない。
  - 7-3 学生の意欲のなさに気づく。
  - 7-4 学生に心無いことを言われる。
  - 7-5 自分の授業や研究が予定外に忙しくなるときがある。
- 8) 将来、T A経験が役立つかどうか、をめぐり検討課題
- 8-1 「何とも言えない」「役立たない」「ほとんど役立たない」と回答した者がいる。
  - 8-2 教員の立場について、授業の方法について、客観的に考える体験になる。
  - 8-3 授業は準備が大切であることを知る。
  - 8-4 授業内容に意義を見出すことがある。
  - 8-5 学生が疑問とすることについて知る。学生のレベルを判断できる。
  - 8-6 説明する力がつく。質問を予想できるようになる。学生の理解困難な箇所を知る。
  - 8-7 解法が一つではないことに気づく。
- 9) T Aのあり方についての提言をめぐり検討課題
- 9-1 授業についての打ち合わせを、最初だけでなく随時行う。
  - 9-2 T Aに簡単な箇所などの解説をやらせてみる。
  - 9-3 半ば強制的にT Aをさせられることがある。T Aの授業時間割が無視されることがある。
  - 9-4 修士1年の時からT Aを経験するのが望ましい。
  - 9-5 T A間の情報交換の場がほしい。
  - 9-6 T Aが時間をより有効に使う工夫が必要。
  - 9-7 採点などデスクワークだけでなく、T Aに学生と接する機会を与えてほしい。
  - 9-8 教員の推薦だけでなく、T Aの公募制もとりたい。
  - 9-9 授業時間以外のT Aの活用を考えてほしい。
  - 9-10 T Aの仕事内容に他授業との一致性を設けてほしい。
  - 9-11 学生によるT A評価を実施してほしい。

## 「TAアンケート調査」の全記述回答

アンケートの回答を、質問ごとに、かつ、以下のA～Gの分科会別（授業形式別あるいは教育科目別）に掲載しています。

- A：講義科目1（コア教養）
- B：講義科目2（個別教養）
- C：実験科目
- D：演習科目
- E：言語文化科目
- F：健康・スポーツ科学科目
- G：情報処理科目

なお、回答において、同一の記述で複数の授業について言及している場合があります。

## 質問 1-1 TAの謝金の額について、どのように考えますか。

「高い」と考える理由

- A：講義科目1（コア教養） 該当記述なし
- B：講義科目2（個別教養） 該当記述なし
- C：実験科目 該当記述なし
- D：演習科目

数学基礎演習 普通のアルバイトなどと比較すると高いと思う

- E：言語文化科目 該当記述なし
- F：健康・スポーツ科学科目 該当記述なし
- G：情報処理科目 該当記述なし

情報処理基礎演習 1限分の謝金をいただいているが、実際生徒に教えているのはその半分弱だから

「妥当」と考える理由

- A：講義科目1（コア教養）
- B：講義科目2（個別教養）

地球の構成と環境 学外でバイトすることを考えると、時給も高めで、バイトに行くまでの移動時間もかからないことから、ありがたい収入源である。一方、「安い」かなと思う気持ちもある。研究のために多忙で、アルバイトもままならない奨学金生活の院生にとっては、少しでも謝金が高いと家計が助かる

リスクを科学する 普通のアルバイトであれば、時給800円くらいですが、働く時間が長いです。TAは一時間半だけで、ほかのアルバイトもできなくなるので、今の時給で妥当だと思います。

少人数ゼミナールC ある程度、専門的な知識が必要とされるので、時給に換算して少し高めの現在の額が妥当と思われる。

- C：実験科目

基礎化学実験 一般的なアルバイトの時給より高く、自分自身が学べる点も多いので、満足していま

す / 金額について特に不満はない / コンビニのバイト代より高いから。

基礎生物学実験 ある程度、専門的な知識が必要とされるので、時給に換算して少し高めの現在の額が妥当と思われる。

#### D : 演習科目

製図 通常のバイトに、経験などをプラスした額ということ

力学基礎・同演習 主にレポートの採点も行っている。レポート内容によって、要する時間にバラつきがあり、ハッキリとした事は言えない。

基礎化学結合論 仕事内容と釣り合いがとれていると思う。

分子の科学 準備、作業時間を考慮して妥当だと思う / TAの謝金は実労働時間に対し、時給で支払われ、その時給は 1000 円程度と比較的割が良い。しかし、準備期間を考慮すると、拘束時間はTAにつくとときの2倍強となるので時給はもう少し高くてもよい / それ相応の事をしているから。

数学基礎演習 一般的なバイトに比べて少し高いが、交通費が出ないため / 金額に見合った労力を必要としたから / 仕事量に対して相応である金額だと感じたから。

線形代数概要 求人情報誌にあるようなアルバイトよりも、時給は良いと思うから。

数学基礎演習 私の場合、採点をするのみなので、実際教えるわけではないので、謝金については妥当と考えています。

微分積分B 他のアルバイトとくらべて / 採点のみなので、相応と思う。

#### E : 言語文化科目

英米言語文化演習 基本的に妥当だと考えます。しかし、テストの採点や宿題のチェックなどはかなり時間がかかります。特に大きいクラスの場合、人数が多いので、する数量が多くて、90分間は実際に足りません。なので、その場合はかなり安いと思います / 時間を90分拘束されるが、妥当だと思う。

英米言語文化演習 基本的に妥当だと考えます。しかし、テストの採点や宿題のチェックなどはかなり時間がかかります。特に大きいクラスの場合、人数が多いので、する数量が多くて、90分間は実際に足りません。なので、その場合はかなり安いと思います。

インテンシブ英語演習 特に準備に時間を費やす訳ではないため / 担当した教員にもよりますが、仕事量が多かったり、少なかったりで、概ね釣り合いがとれていると思います。

英語総合演習 時間的、仕事の量から考えると、TAの謝金の額は妥当であると思います。

英語特別演習 授業によって、高く感じる。業務内容に比べれば高い。実質労働時間は60分程度。

ドイツ語 世間一般の時給よりわずかに高いが、その分は能力給として捉えている。

中国語 他の知的作業に比べれば、決して高いとは言えないが、学校に勉学・研究に来ている合間できるので、妥当だと考える / 他のバイトもそれぐらいだから。

中国語 授業以外の時間でTAの仕事をするので、良いと思います。

外国語初級 事前準備があまり手間がかからないし、授業中の作業もむずかしくないで、妥当だと思います。

外国語中級 事前準備があまり手間がかからないし、授業中の作業もむずかしくないで、妥当だと思います。

#### F : 健康・スポーツ科学科目

身体運動実習 交通費などから差し引くと少ない気もするが、勉強になることを考えると妥当。

#### G : 情報処理科目

高度プログラミング演習 大学院生はほぼ箱崎地区から行くにもかかわらず交通費が出ない。仕事量と比較しても妥当ではない。

情報処理基礎演習 生徒の質問に対して答えるだけだから / 担当教官がほとんど全て講義を進めていて、自分は何もすることがないが、拘束されていることを考えると妥当かと思う / 春日キャンパスから六本松キャンパスまで移動しなければならないので、拘束時間、交通費等を考慮すれば、妥当であると思う / 交通費や拘束時間を考えると丁度いい / 金額に関しては妥当だと思います。(ただ、交通費を考慮してほしい) / 割は良いと思うが、交通費の支給が無い分、妥当だと言える / それほど安いとも思わなかった。ただ、交通費が出ない点が難点 / 拘束時間が短いので、この程度の謝金はないと移動時間がもったいない / 授業中は生徒の質問に答える位だが、その分、時間外の仕事があるため / 学生が行う業務内容に対しても、時給に合った量と思われるから。

「安い」と考える理由

A : 講義科目1 (コア教養)

芸術とテクノロジー 大橋から六本松への移動時間や交通費を考えると安い / 学部時代に受講していない科目なので聞くのも楽しい / 別キャンパスでの授業の為、非常に長時間拘束されることになる為。

B : 講義科目2 (個別教養)

心理学入門 六本松キャンパスまで行く交通費や交通にかかる時間を考えると、少し安いのではないかと思う。

(個別教養科目) そんなに考えたことないけど、他のバイトに比べても悪いとは思わない。

C : 実験科目

物理学基礎実験 時間をオーバーすることがある / 授業が実験であるため、全生徒が実験を終える(時間外)まで拘束されるから、また担当が一人である分、負担が大きいから。 / ある程度の知識が要求され、誰でもできる仕事ではないのに、普通のアルバイトと給料が変わらない。

基礎生物学実験 TAは座ることができないので、思っている以上に疲れる / 休み時間が取れない / 民間のアルバイトや講師などの賃金と比較すると若干少ないかと思う。

エネルギー物質工学実験 予備実験にも倍以上の時間を費やすので。

D : 演習科目

力学基礎・同演習 演習の採点もあり、内容によっては、1日では終わらない事もあり、実際の労働時間はさらに多い時もあるから / 拘束される時間の割には謝金が低い感じがします。

基礎化学結合論 授業時間帯外の準備等が考慮されていないため / 授業時間に対して、実労働時間がとても長い

分子の科学 前日より器具の準備や試薬合成を行うために、実際にかかる時間はもっと長いから / 院生はバイトする時間がないので、もう少し時給を上げた方がいいと思う。

数学基礎演習 設定されている就労時間よりも長く時間を奪われるので。(採点作業)

微分積分統論 専門職なので、もっとだしてもよいと思う。

空間表現 自分の時間や研究時間をさいて、TAに出勤し指導しているから。また、交通費の負担もある。

製図 自分の時間や研究時間をさいて、TAに出勤し指導しているから。また、交通費の負担もある。

E : 言語文化科目

英語 最近はあまりアルバイトをしていないので分からないが、やりがいのある仕事ならボランティアでもやる傾向があると思う。それに比較し、どちらかという地道な仕事が多い。(あまりやりたがらない仕事)

英語総合演習 時間的、仕事の量から考えると、T Aの謝金の額は安いと思います。というのは、設定された90分という時間を大幅に超えることが多いからです。

英語特別演習 時間的、仕事の量から考えると、T Aの謝金の額は安いと思います。というのは、設定された90分という時間を大幅に超えることが多いからです。

英米言語文化演習 採点内容によっては、90分以上かかるし、調べたりする労力がきつい。

ドイツ語 額は妥当だが、全体的に1ヶ月に入る分が少ない。(長期休学があるから)

ドイツ語 他の国立大学の時給の2/3と聞いたため / 一限なので、睡眠時間が割かれる。また、学校までの通学時間が1時間半かかり、余計に早く起きなければならない。

中国語 50人の宿題が多くて、とても90分以内でチェック完成させません。

F : 健康・スポーツ科学科目

健康スポーツ科学実習 交通費や昼食で使い切ってしまう額である。非常勤講師とさほど変わらない仕事内容であるにもかかわらず、謝金の格差がありすぎる。

G : 情報処理科目

情報処理基礎演習 交通費を支給してほしい / 交通費の支給がないから / 講義内容の予習のために、講義時間以外にも時間を拘束されるため / 時間も短く、収入として期待できない。交通費もない / 交通費がもらえないため / 交通費のみでほぼ消えるから / 週2コマのために、六本松に移動する手間と労力と交通費を考えると割に合わない。(現在、春日に住んでいるので、特に感じます) / 交通費が出ないため、謝金の額が減るから / 箱崎との往復を含め、移動に難がある事と、勤務時間よりも多くの実験時間が失われるため / 六本松で開講されている為、交通費等がかかる / 箱崎から六本松までの交通費と移動時間を考えると、もう少し欲しい。

高度プログラミング演習 交通費が支給されないのは問題だと思います。キャンパス間、自宅との移動に見合った交通費は支給されるべきだと思います。僕は交通費を除くとT Aで得られたお給料は残りません。ただ働きです。不当な扱いだと思います。

**質問 1-2 T Aで拘束される時間について、どのように考えますか。**

「長い」と考える理由

A : 講義科目1 (コア教養) 該当記述なし

芸術とテクノロジー 大橋キャンパスからの移動を含めると長い(約3時間) / 授業自体は1コマだが、移動等で半日掛かってしまう。

B : 講義科目2 (個別教養)

心理学入門 授業時間は別として、交通に時間がかかるのが長いと感じさせる。

少人数ゼミナールC 自分の実験時間が制限される割には、それ程忙しくない時間が多く、時間の使い方の効率が悪い。

C : 実験科目

物理学基礎実験 日によって違うが、長い時は、1時間以上オーバーする / 給料が3時間分なのに、4時間くらい拘束される。残業代を払わないのは問題なのでは? また、3時間だと中途半端な時間

で抜けられる雰囲気ではない。

基礎生物学実験 途中、4時間程度実験ができないので、一日の実験が思うように進まない / 一応実験を見てまわるが、全く質問のないクラスも多いから / 自分の実験時間が制限される割には、それ程忙しくない時間が多く、時間の使い方の効率が悪い / 連結して2コマなので、休みが取れない。

D : 演習科目

基礎化学結合論 受講生数が多い(90人くらい)ので、レポートの採点に時間がかかる。

分子の科学 研究室にもよると思うが、ほぼ丸3日間も拘束されるために、自分の研究に影響が出る。

数学基礎演習 設定されている就労時間よりも長く時間を奪われるので。(採点作業)

製図 居残り等で残っている生徒の質問を受けることで、時間外の拘束が長いので。

E : 言語文化科目

英語 結局、主な業務である採点は拘束されないが、時間がかかる。

英語総合演習 別の仕事を頼まれたりされると、これは正式に謝金を提供されない。

英語特別演習 別の仕事を頼まれたりされると、これは正式に謝金を提供されない。

ドイツ語 私は90分拘束されますが、人(授業)によっては、拘束されないという話も聞くから / 授業前の資料の準備に、結構な時間と労力を割かねばならない。キャンパス間の移動に時間がとられる。

ドイツ語 仕事が単調なので、長く感じる時もある。

外国語中級 最後30分間で学生さんと会話の練習をするので、それまでの一時間に何もできませんでした。

F : 健康・スポーツ科学科目 該当記述なし

G : 情報処理科目

情報処理基礎演習 移動時間を含めると週一コマぐらいが妥当と思います / 学生の質問に答えるために、講義内容を予習しなければならない。箱崎に住むため、移動に時間がかかる / 一月あたり3時間程度では、収入にならない / 実務以上に移動時間がかかる(春日・六本松) / 私が春日キャンパス所属なので、六本松キャンパスまでの移動時間を考えると長いと思う / 移動の手間が問題 / 授業時間は妥当だが、移動に時間を要する(1時間×2) / キャンパス間が遠いため、移動時間がかかる。

「妥当」と考える理由

A : 講義科目1 (コア教養) 該当記述なし

B : 講義科目2 (個別教養)

地球の構成と環境 講義時間外で雑務が生じるが、多少(30分以下)なら時間外雑務を行ったとしても相当額支給されていると考えている。各期の最初等、スムーズにいかない回には多少時間外が多くなるので、「長い」と感じる時もある。

リスクを科学する 決まっている時間数だけを働いているので、妥当だと考えています。

(個別教養科目) 毎回の授業の準備(30分)、授業参加(1時間半)。それほど負担にならないので、妥当だと思う。

C : 実験科目

物理学基礎実験 それほど短くもなく、長くもない。

基礎化学実験 週に 3 時間程度なので、研究等に支障はありません / 必要最低限の拘束時間だと思う / 実験時間(学生の)だけ拘束されるから。

基礎生物学実験 長いとも短いとも感じないため。

#### D : 演習科目

力学基礎・同演習 実際の拘束時間の分だけ、謝金をもらえれば妥当と考える / TAをするのだから、この程度の拘束は仕方ないと思います。けど、これ以上長いと、自分の勉強の時間に影響がでそうです / 週毎に拘束時間が異なるので何とも言えないが、休日などの空いた時間が使えるのがうれしい。

基礎化学結合論 普通だと思う。

分子の科学 他の講義と同じ時間内で終わるため / 拘束された時間は3日間で15時間と短期集中であったので、授業や実験との折合いもつけやすかった。ただ、実際にTAにつく時間より準備期間のほうが長いのが気にかかった / ちょうど飽きない時間だと思う / 仕事だからやむを得ない。

数学基礎演習 研究にも支障なく、計画どおりにTAの仕事を行えたから / 暇な時はほんとに暇。忙しい時はほんとに忙しい。なので、平均すればちょうどよいぐらいだった / 1週間に1コマまたは2コマ程度の拘束時間なので、自分の予定を調整しつつ、仕事ができる

線形代数概要 最初から決まっているので、時間の長さについては長いとも短いとも思わないから。

微分積分B 週によって違うが、1週間で概ね3時間以内になっているので / TAの役割上、必要と思われる時間だけ働いていると感じるので / 小テストは時間がかからないが、中間テストはやたらとかかるので妥当。

数学基礎演習 自分の使い次第で時間を調節できるので、そこまで拘束されてはいません。

微分積分続論 ある程度の時間はかかるが、役に立つし、極端に長いわけではないのでよいと思う。

製図 拘束時間は長いですが、時間外の実習が生徒の力をのばすものと考え、そのサポートは重要であるから。

#### E : 言語文化科目

英米言語文化演習 授業に出る場合と同じだと思います。そこで、自分の授業に出るといえば、妥当だと思います。ぜんぜんだいじょうぶです / 授業が1コマ90分は当然。シフトと同じ / とりたてて不満を感じないため。

英語総合演習 時間的、仕事の量から考えると妥当である。

インテンシブ英語演習 90分(1コマ)の勤務という契約のため、これまで先生方はこの点に配慮していただきたいと思う / 担当した教員にもよりますが、仕事量が多かったり、少なかったりで、概ね釣り合いがとれていると思います。

ドイツ語 いろいろな仕事をするので、妥当だと思う。

中国語 事前準備とかあまり必要としないので、大体の作業は授業時間内で済ませる / どんなバイトも拘束される

中国語 拘束されたくない人は、TAをやらなくていいです。タダでもらえるお金ではないのですから。

外国語初級 昼間などを利用して、発音の練習を行っています。時間の節約になります。TAの先生から教室に行かない時間数はちゃんとほかの仕事をされるので、わりと融通が効いています。拘束される以上、短いという感覚はありません。でも、毎週楽しみにしていますので、拘束とも思いません。

F：健康・スポーツ科学科目

身体運動実習 とくに長いとか短いとか考えたことがなかった。

G：情報処理科目

情報処理基礎演習 講義中にT Aの仕事が適度にある為 / 1、2 限目なので、特にその日の研究活動に影響しないから / まあ、授業ですからこんなものでしょう / 講義自体の時間は短いと思うが、移動時間があるので、全体としては妥当であると思う / コマ数できちんと管理されていて、延長や短縮がないので、スケジュールを組みやすいです / 学生の演習中、質問がない時は少々退屈に感じられるが、特に気になるほどではない / 特に問題はないと考えている / キャンパスが異なるため、移動時間が奪われるが仕方ないことと思う / 1 限だけだと逆に交通費の方にお金がかかってしまう。3 限以上だと、ずっと立っているのが苦痛になる / 移動時間(通勤)を除くと、授業時間以外は拘束されないから。

高度プログラミング演習 授業時間内のみである / 研究活動の時間を割かれる程ではないから。

「短い」と考える理由

A：講義科目1（コア教養）

芸術とテクノロジー 移動時間を考えると長い。3 限なので大橋-六本松-大橋と移動すると、一日のうちまんなかの時間が拘束されるので、その日一日の作業効率が悪くなる。

B：講義科目2（個別教養） 該当記述なし

C：実験科目 該当記述なし

D：演習科目 該当記述なし

数学基礎演習 比較的、休講が多かったので、あまり働けなくなった。

E：言語文化科目

ドイツ語 1回のT Aで得られる謝金が生活の足しにならないため。

F：健康・スポーツ科学科目 該当記述なし

G：情報処理科目

情報処理基礎演習 自分は2限担当しているからいいが、1限のために箱崎から六本松に行くのには、短いと思う / しかし、仕方がない。確かに短い。

**質問 2-1 T Aとしての仕事内容を、授業ごとに、時間の流れにそって、教えてください。**

A：講義科目1（コア教養）

芸術とテクノロジー プロジェクターなどの準備・資料があれば配布・出席・授業内容の補足説明・レポートなどの回収 / 視聴覚機器調整・資料配布・スライドの進行補助・ビデオ上映・出席カード配布・出席カード回収 / パワーポイント作成(事前)・視聴覚機器の調整・出席カード配布・視聴覚機器操作・片付け・出席カード

医療と福祉 視聴覚機器調整・資料配布・出席カード配布・出席カードの読み取り・マイク、鍵などの返却

B：講義科目2（個別教養）

地球の構成と環境 配布資料のコピー・視聴覚機器調整・資料配布・出席カード配布・出席カード回収・片付け(視聴覚機器、黒板)・出席カード読取

心理学入門 資料印刷・資料配布・遅刻してきた人へ資料を渡す・連絡事項など、授業内容以外のことに  
関する板書・授業後、学生からの質問をうける(多くはレポートの提出日の確認等の授業内容  
以外について)

リスクを科学する 資料配布・出席カード配布・質疑タイムのマイク係・マイク、鍵などの返却  
(個別教養科目) 資料配布・出席カード配布・質問への応答・レポート回収

#### C : 実験科目

物理学基礎実験 装置のセットアップ・質問への応答・遅れている班への対応 / 実験開始前の巡回・  
各実験の巡回、指導及び質疑応答 / 実験を見まわり学生の質問に答える。

基礎化学実験 前準備・確認・出席確認・説明・注意事項・実験の監督・レポートの説明・質問への  
対応・レポート採点・レポート返却・アドバイス / 出席確認・実験説明・実験支持・レポート受  
け取り、返却・実験室片付け / 出席確認、ノートチェック・実験手順の説明・実験の監督・後片  
付けの確認・レポートの書き方の説明

基礎生物学実験 視聴覚機器調整・出席、点呼・見本となる試料作製・質問への応答・片付け、忘れ  
物確認 / 実験材料の準備・OHP・モニターの準備・出席とり・実験の詳細の指示・かたづけの  
指示・レポートの指示・レポートの指導・レポートの回収・かたづけの確認 / 視聴覚機器調整・  
出欠確認のための点呼・質問への応答 / ビデオ用意・検体の配布・出席をチェック / 出欠確認・  
電灯のスイッチを入れる・実験材料の配布・机間巡視と質問応答・レポート回収・後片付けの確認

エネルギー物質工学実験 実験準備・薬品使用量計算・実験・レポート回収 / 実験準備・概要の  
説明・実験指導・レポート課題の考え方の説明

#### D : 演習科目

力学基礎・同演習 出席確認・演習採点 / 出席確認・演習採点 / レポート受け取り・採点・採点結  
果(質問や正答率の悪い問題など)の報告

基礎化学結合論 授業終了時レポート回収

分子の科学 講義実験準備・講義資料配布・講義実験・質問への応答 / 原料合成・器具準備・実験  
説明・実験の付きそい・質問への応答(レポート含む) / 実験準備(試料合成、器具準備)・視聴覚  
機器調整等・実験の説明・実験の指導・実験データ整理・配布・質問への対応・後片付け / 視聴  
覚機器調整・資料配布・出席調査・実験補助・質問への応答・レポート回収 / 実験準備・概要の  
説明・実験指導・レポート課題の考え方の説明

数学基礎演習 演習問題・解答作成・添削・誤答にはアドバイスを入れる・点数をつける / 小テ  
ストの採点 / 生徒の答案が来る・採点をする・答案を送り返す / 学生が解いた演習問題の採点 /  
答案が手元に送られてくる・自分で解答の作成・採点・点数表への入力・答案の返送・点数表をE  
メールで返信

線形代数概要 レポート採点

微分積分B 小テストの採点・レポートの採点 / 練習問題の作成・練習問題の添削 / 小テスト、中  
間テストの採点

数学基礎演習 小テストの採点

微分積分統論 レポート採点

空間表現 整図道具準備・資料配布・出席確認・実習の指導・資料準備(次回配布)

製図 整図道具準備・資料配布・出席確認・実習の指導・資料準備(次回配布) / 内容確認・資料  
配布・出席・質問対応・戸じまり

E : 言語文化科目

英米言語文化演習 出席カード配布・質問への対応・レポート回収・宿題のチェック・テスト採点 / 出席カードまとめ / 答案受け渡し・採点・カードリーダー・答案受け渡し / レポート配布・試験監督・レポート回収・採点・カードリーダー・教員へ渡す

英米言語文化演習 出席カード配布・レポート回収・テスト採点

英米言語文化演習 レポート採点・OCR処理

英語総合演習 資料配布・出席カード配布・小テストの試験監督・小テスト回収・小テスト採点・教員の授業補助 / 資料配布・出席カード配布・小テストの試験監督・小テスト回収・小テスト採点

英語特別演習 教材運び・資料配布・出席カード配布・宿題等回収・宿題等採点・教員の授業補助・教員との授業反省

英語 小テスト配布・小テスト回収(途中カンニング防止)・点数付け(採点)・表への成績書き込み・返却 / 出席カード配布・出席カード回収・機械に通す・管理表をプリントアウト・すべて返却 / 小テスト採点

インテンシブ英語演習 出席カード配布・レポート回収・採点 / 出席カード配布・机間巡視・出席カード回収 / レポート採点・名簿記入

ドイツ語 ビデオ撮影 90分 / ビデオを見せる・資料配布・資料(次回)作成・授業補助 / 配布資料作成・資料配布・視聴覚機器調整・映像資料提示・後片づけ・レポート整理

ドイツ語 ビデオ撮影(たまに学生の会話練習の相手役) / ビデオ撮影(90分)・黒板消し / 視聴覚機調整・教材ビデオを流す・白板に独文を書く・質問への対応(時々テストの採点)

中国語 テキストの会話の手本練習・学生との会話を行う・レポートの提出返還補助・たまにレポートを直したりする・小テストの採点 / 宿題やテスト採点 / 発音チェック・質問への応答・小テストの丸つけ

外国語初級 発音指導・文章なおし

外国語中級 朗読・質問への対応・会話練習・文章なおし

中国語 出席カード配布・回収・宿題チェックまたは小テストの採点・会話の練習 / 教室以外の時間でTAの仕事

(科目記入なし) 小テスト用紙配布・小テストを担当・小テストを回収・小テストの訂正・質問への応答・講義の一部を担当・学生とグループになって会話練習・学生の作文の訂正(週ごとに) / 演習問題作成・出席カードのカウント・演習問題採点・演習問題の解答作成

F : 健康・スポーツ科学科目

健康スポーツ科学実習 授業の準備・ウォーミングアップ・指導・片づけ

身体運動実習 使用器具運搬準備・タイマーセット・審判・片付け

生涯スポーツ実習 出欠とり・審判

G : 情報処理科目

情報処理基礎演習 プロジェクタ調整・出席の確認(紙を配布)・質問への応答・レポート回収 / 資料配布・質問への応答・出席カード配布 / 質問への応答・レポートの回収 / 視聴覚機器調整・レポート返却・補足説明・質問への応答・レポート回収・レポート採点 / 待機・質問応答・後片付け / 資料配布・質問への応答 / 出席カード レポート採点 質問への応答 / 視聴覚機器調整 (資料があれば)配布・質問への応答 / 資料配布・質問への応答・レポート採点 / 視聴覚機器調整

資料配布・質問への応答・レポートの採点・後片付け / 機器調整・資料配布・演習中の質問への応答 / 出席カードを取りにいく 出席カード配布 巡回して質問に答える・出席カード回収  
レポート回収 / 視聴覚機器調整・質問への応答 / スクリーン、プロジェクタの準備・出席確認・演習の見回り、指導・レポート回収・マシン確認(ログオフを行っているか) / プロジェクター調整・資料配布・出席カード配布・質問への応答 / 視聴覚機器調整・出欠確認・質問への応答・レポート回収 / 視聴覚機器調整・質問への応答(常時)・レポート回収 / 学生からの質問への応答・理解不足の学生への補助 / 出席確認・質問への応答 / 視聴覚機器調整・資料配布・質問への応答 / 質問への応答

高度プログラミング演習 質問への応答・レポート回収・レポートの提出状況確認・レポートの中身を確認 / 視聴覚機器調整・レポート回収・質問への応答

**質問 3-1 TAの役割として引き受けているが、授業担当教員がするのが適切だと考えるのは、どんな仕事ですか。**

A : 講義科目 1 (コア教養)

B : 講義科目 2 (個別教養)

C : 実験科目

物理学基礎実験 実験の開始時における実験の進め方をよく理解していない生徒への個別の指導。

基礎生物学実験 レポートの指導。

D : 演習科目

数学基礎演習 解答の作成。

空間表現 現状のままでよい。

製図 現状のままでよい。

E : 言語文化科目

英米言語文化演習 自分で宿題をチェックされたり、授業の教材を準備されたり、あるいはテキスト以外の補充教材を用意されることです / 丸付け等。(私は担当していない)

英米言語文化演習 自分で宿題をチェックされたり、授業の教材を準備されたり、あるいはテキスト以外の補充教材を用意されることです。

英語 英作文などの採点。採点后、学生が先生にテスト用紙を持って相談に行っていると不安になる。

インテンシブ英語演習 学期末試験の採点や成績づけ。

中国語 採点。学生の習得状況を把握するために、教員自らしたほうがいいかなと思います。もちろん、教員は私の採点を見ているとは思いますが。

(科目記入なし) 語学の場合、日本人学生の間違い(発声・文法)についての説明。

F : 健康・スポーツ科学科目

健康スポーツ科学実習 授業の準備。(TAだけで行っている場合があった)

G : 情報処理科目

情報処理基礎演習 レポート採点。質問への応答 / レポート採点 / レポートの評価 / レポートの採点(採点基準があいまいだから) / 時々だが、授業の進行、レポートの配点方法の決定 / 学生に実際にやらせて理解させた方が授業で 1~10 まで教えるより、理解度が高いと思われる

**質問 3-2 授業担当教員がしているが、TAにさせてほしいと考えるのは、どんな仕事ですか。**

A：講義科目1（コア教養） 該当記述なし

B：講義科目2（個別教養） 該当記述なし

C：実験科目

基礎生物学実験 レポートの評価。（TAが一番、学生をよく見ているので）

D：演習科目

線形代数概要 期末試験の試験監督。

微分積分B レポートの回収。

数学基礎演習 学生と一緒に問題を考えること。

E：言語文化科目

英米言語文化演習 出席のチェックや資料の配布と回収やテスト採点や授業の準備（プリント用意など） / プリント等のコピー。（どんな授業をしているのか、答案との関連を知りたい）

英米言語文化演習 出席のチェックや資料の配布と回収やテスト採点や授業の準備（プリント用意など）

インテンシブ英語演習 学生の中の話し合いのまとめなど。簡単な指導、質問受付などは経験につながるので、ぜひさせてほしい。

英語 授業への参加。

中国語 せっかく中国母語話者がいるので、単語、テキストをTAに読ませたほうが良いと思う / 特に外国語授業の場合、せっかく留学生が来ているから、発音の練習や会話など、適切にTAにやらせてみるのはいかがでしょうかと思います。

F：健康・スポーツ科学科目 該当記述なし

G：情報処理科目 該当記述なし

情報処理基礎演習 黒板はTAが消します / 機材の準備等の雑用、実演など / 出席数、課題提出状況等の整理 / 質問への応答など

**質問 4-1 TAになって良かったと考えることがあるなら、それはどういうことですか。**

A：講義科目1（コア教養）

芸術とテクノロジー 気分転換になる / 繰り返し講義を受けることができる

B：講義科目2（個別教養）

地球の構成と環境 講義をきけること。（仕事のため、きちんときける時間は限られるが）講義を受ける学生の様子を客観的に見られること。人のふりみて...の心境になることがある

リスクを科学する 私の研究とはあまり関係ない授業ですが、興味がある内容が時々あります。そのような時、楽しく聞いています。得た感じ。先生から感謝されたときに、とてもうれしいです。やりがいがあると感じました。

（個別教養科目） 留学生でもある私にとっては、授業自体が勉強になる。教え方なども。

C：実験科目

物理学基礎実験 わずかでも収入が入ること / 生徒に説明することで、自分の理解も深まる / 学部  
の1年生と少しではあるが、話ができること。

基礎化学実験 レポートを見ているときに自分の知らない事が書かれていて勉強になりました / 給

与 / 学生に実験を教えることができること。

基礎生物学実験 指導する立場に立つと、より授業(実験)に対する理解が深まる / 最近の学生の考えなどが分かること / 教えることについてよりくわしくなれた / 少しとはいえ、収入が得られること。

エネルギー物質工学実験 自分が普段、使用していない装置を使い、その知識を得られる。

#### D : 演習科目

力学基礎・同演習 採点する際に、自分では理解しているつもりだったが、改めて見直すことで理解できていない所が分かった / これまでしてきた勉強の復習になる / 面白い解答を見ることができる。

基礎化学結合論 自らの将来に役立つ / 収入があること。

分子の科学 お金がもらえる / 出会いがある / 教えることの難しさ、素朴な疑問に気づかされること / 専門外の人に説明する機会を得られたこと / 分子の科学に関して言えば、自分と違う専攻の人が来るので、いろいろな話が聞けてためになる / 勉強のいいきっかけとなるから。

線形代数概要 担当した科目について、学部の時に勉強した内容を再発見することができる。

数学基礎演習 以前に勉強した事を復習できること。

数学基礎演習 数学の復習になった / 忘れていた数学の内容を思い出した / 復習になった / 情報又は仕事の処理能力向上の訓練になった / 今頃になって、線形代数の理解が深まったということ。

微分積分B 学生の苦手な点などを知ることができる。収入が得られる / 意外と復習になったこと。

微分積分続論 忘れていた部分も多くあり、思い出すことで大変勉強になった。

空間表現 後輩の指導をすることで、自らの勉強にもなること。

製図 後輩の指導をすることで、自らの勉強にもなること / 入学当初の授業をもう一度、うけなおせること。今だから理解できることなど、新しい発見がある。

#### E : 言語文化科目

英米言語文化演習 先生によって違いますが、一部の先生からいろいろ教えてもらって、自分もその授業について勉強になりました / 普段知らない先生ともお知り合いになった / 語学教育を専攻しているので、履歴書にかけるため。

英米言語文化演習 先生によって違いますが、一部の先生からいろいろ教えてもらって、自分もその授業について勉強になりました。

英語総合演習 担当の先生の専門の授業を聴講することができたこと。

英語 大学の先生がどんな英語の授業をしているのが見れる。

インテンシブ英語演習 学生と親しくなり、その分野の質問を受ける時 / 授業準備の様子、運営の様子を見ることができ、非常に参考になった。

ドイツ語 授業方法を学べる / 講義を提供する側の視点が得られた。

ドイツ語 他のアルバイトと異なり、通勤時間がかからないこと / ドイツ語の知識が深まった。

中国語 先生の授業を進める方法とか勉強になっている所が多い。また日本人学生の中国語学習における弱点が出てきている / 教え方が学べる点 / 特に外国語授業の場合、先生の教え方を見て、考えさせられることがよくあります。勉強になっています。

中国語 将来、自分も先生になるとき、役に立ちます。(教え方、授業の流れ、日中対照比較の欠点)

外国語初級 授業を見学してよかったです。どういうふうに教えるかを見られますから。  
(科目記入なし) たくさんの日本人学生に直接にコミュニケーションができること。

F : 健康・スポーツ科学科目

健康スポーツ科学実習 現場実績を得られる。

身体運動実習 先生の指導法を学べる。

G : 情報処理科目

情報処理基礎演習 教えるのが好きなので、充実感がある / 学生の感動(「 がわかった!」「××すごい!」など)を直接的に感じることができる / 生徒に教える前に予習することで、自分自身の勉強にもなった / 自分の後輩と話ができたり、新しいことを経験できること / 教えることの難しさが分かったこと / 視野が広がった。経験が上がった / 自分も授業内容で新たな発見、勉強になること / 給料がもらえる / 教えながら、自分の知識も多少深まる / 一緒に授業を聴くことができ、基礎の再確認ができたこと / 「講義」の勉強 / 過去に学習した事を再度考えることができた / 徐々に 18 歳(というか若い子)に触れ合うことができたこと / レポートの採点が面白かった。TAとして、今の一年生がどんな感じか知ることができた / 学部生の現状が把握できる / 講義内容によって、学生の理解度が大きく変わるのがわかったこと / 質問にうまく答えることができるように、予習・復習が必要であり、これは自分にとって大変良い勉強になった / 他人がどこに疑問を持つかを、質問を受ける中で知ることが出来たこと / 教えた後に、「ありがとうございました」と言われたとき。

高度プログラミング演習 人に教える事の難しさを感じた / 大学でつちかった知識などをそのまま人の役に立てることができたから。

**質問 4-2 TA にならなければよかったと考えることがあるなら、それはどういうことですか。**

A : 講義科目 1 (コア教養)

芸術とテクノロジー キャンパスの移動がめんどくさい / 拘束時間の割に謝金が安く、負担が大きい。

B : 講義科目 2 (個別教養)

地球の構成と環境 ならなければと思ったことはないが、学生が出席カード提出時に不正を試みるのをはばむ時。不正を正さなければならぬ状況のときは疲れます。

C : 実験科目

物理学基礎実験 時間が中途半端で、TAがある日は他のことができない。給料が安い。

基礎化学実験 月曜一限にあるので、朝早く起きなければならないこと。

基礎生物学実験 生徒が思った以上に意欲を見せて示してくれない / TAをやるおかげで、自分の研究予定が忙しくなること。

エネルギー物質工学実験 予備実験に時間を大幅にとられたとき。

D : 演習科目

力学基礎・同演習 時間が拘束される。

分子の科学 器具の破損 / 準備およびTAの為に、時間を意外と多く取られること。

数学基礎演習 毎月の出勤簿への記入に六本松まで行くのが面倒だった / 箱崎(研究室)から六本松への移動 / 忙しい時に(学会前など)仕事を送られてくること。

線形代数概要 内容が高度であるため、T Aであることが負担になってしまう場合。

空間表現 自分の勉強や研究が忙しい時。

製図 自分の勉強や研究が忙しい時。

E : 言語文化科目

英米言語文化演習 時間の都合。

ドイツ語 とりたい授業がとれなかった時 / 生徒から化粧臭いと言われた。

英語 交通費に見合わない。急に勉強が多忙になることがある。

中国語 時間が拘束される点。

外国語初級 T Aの時間とぶつかって授業に参加できなかったことです。一限だけですが。

F : 健康・スポーツ科学科目

健康スポーツ科学実習 ケガをした時。

G : 情報処理科目

情報処理基礎演習 時間がとられる / ゼミや演習があるときや天気の悪い日 / 予想以上に長い時間を拘束されること / 一部の講義が受講できなかった / やはり、拘束時間が短いので、自主的にT Aを希望する気になれない / 拘束時間が長い / 六本松への移動にも時間がかかり、研究時間をかなり削られた。

高度プログラミング演習 交通費が支給されないこと。

**質問 5-1 将来、教員、講師、研修指導者など、授業あるいは授業に類する活動に従事することを考えた時に、現在のT A経験は役に立つと考えますか。5段階で評定して、該当する項目に 印を付けてください。**

A : 講義科目 1 (コア教養)

B : 講義科目 2 (個別教養)

C : 実験科目

D : 演習科目

E : 言語文化科目

F : 健康・スポーツ科学科目

G : 情報処理科目

	とても役立つ	役立つ	何とも言えない	役立たない	ほとんど役立たない
A	1	3	-	-	1
B	2	1	-	-	-
C	1	5	4	1	1
D	6	14	3	2	-
E	4	7	8	1	-
F	2	1	-	-	-
G	6	10	7	-	-

セル内の数値は人数を示す

「とても役立つ」あるいは「役立つ」と回答の場合、どんな点が役立つと考えますか。

A：講義科目1（コア教養）

芸術とテクノロジー 授業に対する姿勢、教育者としての立場の捉え方 / 実際の授業の流れを知ることができる。

B：講義科目2（個別教養）

地球の構成と環境 「講義」を客観的にみられる、きけること。講義内容と学生の熱心さ、教室の大きさとそれに見合う声や板書文字の大きさ、これらの関係を見ていると勉強になる。

リスクを科学する いろいろな意味で役に立っていますが、とにかく教え方について勉強になるところもあるし、考えさせられるところもあって…。

心理学入門 授業の進め方、学生が疑問にもつ点などを知ることができる。

(個別教養科目) 教え方、学生と先生との距離のとり方。そして何より、分からないことがたくさんあって、勉強になる。

C：実験科目

物理学基礎実験 どのように説明すれば相手に伝わるかを考える力がつく / 様々な生徒と接し話を  
する、あるいは説明するという点。

基礎化学実験 その活動が自分に合うかどうかを判断するよい機会であると思う / 人にものを教えること / 教えること。

D：演習科目

力学基礎・同演習 生徒の学力のレベルがわかる / どのような間違いが多いのかわかってくるので、  
授業のペース配分や質問への返答に役立つ。

基礎化学結合論 授業を受ける側とは違った立場から、物事を考える機会を持つことができる / 授業の風景をとらえることができるから。

分子の科学 相手の興味を引く講義の進め方がわかる / 前もって質問されるであろう項目を予想し、  
予め伝えておくことができる点 / 専門外の人に物事をよく分かってもらうには、周到な準備が必要であることを知ることができた点 / 指導能力 / 人に教えるという経験を得られるから。

数学基礎演習 学生の学習意識等を知ることができる / 採点基準(か×か)を明確にして、臨む  
態度？

線形代数概要 他人の答案をまとめて見るという機会はなかなかない点や、問題の間違いやすいポイントを採点を通して把握できる点。また、別解も発見できるという点。

微分積分B 採点基準の決め方を経験 / レポートの添削などを通じて、学生の苦手な場所などを知ることができる。

数学基礎演習 教員の目線に近いところで勉学に取り組めてから。

微分積分続論 数学の専門でない学生がどんな考え方をするか役立った。

空間表現 指導する立場や指導方法、実際の先生方の意見を聞いたりできること。

製図 指導する立場や指導方法、実際の先生方の意見を聞いたりできること / 人に物事を教えるということについて、順序やタイミング、こちらの準備の仕方など。

E：言語文化科目

英米言語文化演習 先生たちの教え方や教材の準備や授業の実行過程などだと思います / 先生方の考えや行うべきことを知ることができる。

英米言語文化演習 先生たちの教え方や教材の準備や授業の実行過程などだと思います。

インテンシブ英語演習 教員が課している課題などが参考になる。

ドイツ語 90分のわりふり、飽きさせないやり方。

ドイツ語 生徒からの質問に答える場合もあるので、分かりやすく説明しなければならないから。

中国語 先生の授業の進め方が勉強になっている / 自分が教える立場になった時に、お手本になる。

シラバスを立てるなどの点にとっても役立つと思う。

中国語 教え方、授業の流れ、1対50のときの教授進行のやり方。

(科目記入なし) 自分の母語と違った人々に自分の母語を教えた時、教室運営、指導上のポイント

#### F : 健康・スポーツ科学科目

健康スポーツ科学実習 一度経験しているので、現場で堂々と授業が行える。

身体運動実習 いきなり教師になったら、授業の組み立て方に戸惑うであろうが、生徒とはまた違う

視点から指導法を客観的に見れることで、今後の自分の指導法の確立に役立つ。

#### G : 情報処理科目

情報処理基礎演習 人にものを教えるのは、自分の成長につながる / 学生が講義に対しての感動

(「 がわかった! 」etc.)を感じる点。教官立場になる前に学生の「どこがわかっている」「わかっていない」など指導のポイントが理解できる / 相手に理解してもらうことの厳しさを身をもってわかったということ / どのような授業を行えば、学生が理解できるかを知ることができる / 多くの学生に対して、予期せぬ質問などに対応できるかということ / 基礎の復習になるから / 説明する練習になる / ある意味、傍目に近い立場で授業を見ることが出来るため。(生徒、先生双方の視点から) / 人に分かってもらえるような説明をしたり、分からない点を適切に取り取り、説明する練習ができる点 / 学生がどのような所がわからないでいるのかが、TAをやってもよくわかった点 / やはり、実体験ができることでしょうか? / この授業は教員一人ではとても対処できない。TAとして3人位欲しい。(プログラミングが初めての生徒が多く、トラブルが多いため)交通費を支給してほしい / 教官の指導を見るのは良い参考になる / 講義の進め方について教員の立場と学生の立場の両方を客観的に見れたから / どうしたら、より分かり易く教えることができるかを考えることができ、勉強になる / その分野の知識がまだ浅い人へ、わかりやすく教えるためのテクニック。

高度プログラミング演習 受講生はどのような授業のどのような箇所ですみずくことがあり、それをどうすれば回避する手助けができるのかを、少しでも知るのに役立つ。実地での得られる知見は大きいと思います。

### 質問 5-2 TAの経験を有意義なものとするために、提言があれば、それを記述してください。

A : 講義科目 1 (コア教養)

B : 講義科目 2 (個別教養)

(個別教養科目) 何よりも大事なことは、TAが参加できる範囲の中で、積極的に参加すること。

C : 実験科目

基礎化学実験 このようなアンケートを行うことは重要だと思います / 教員とTAの専門が近いほうが望ましい。研究の話等ができるため。

基礎生物学実験 探求することの面白さを学生に理解してもらえるように努力します。学生と一緒に

実験を楽しんでいます / T Aに少し内容説明などをさせてもよいのではないか / 学生数が少なかった時に、半ば強制的にT Aに登録されたことが過去にあり、違和感を覚えた。

#### D : 演習科目

力学基礎・同演習 M2になってからではなく、M1の時にもう少しずつT Aを経験して慣れていくのもいいと思います / T Aの情報交換の場があればいいと思う。

分子の科学 T Aの数が足りない。M2だけでなく、M1にも手伝わせるべき / 学生の手持ち無沙汰の時間が無いように計画をした方がいい。

数学基礎演習 最初の全体の連絡が来なかった気がします(気付かなかっただけかもしれませんが) / 担当教員や学生とのコンタクトを密にする / 同じキャンパス内の学生をT Aとして雇うべき。(連絡の遅延防止)謝金は一律ではなく、仕事の質で増減して欲しい。楽しんで金だけもらう人間が多い。

線形代数概要 受講者名簿をもっと早く入手することは可能でしょうか?(再履修の学生の成績の理由が少し不自由)

数学基礎演習 時間を有効に使う。

空間表現 もう少し、指導するポイント等を事前に打ち合わせできるとよいと思う。T Aの評価を生徒(受講者)から聞いてみたいと思います。

製図 もう少し、指導するポイント等を事前に打ち合わせできるとよいと思う。T Aの評価を生徒(受講者)から聞いてみたいと思います。

#### E : 言語文化科目

英米言語文化演習 時にはT Aと担当の先生と一緒に話しあったりする必要があると思います(はじめの授業の打ち合わせだけではない)

英語総合演習 T Aの担当するクラスは最大で40名くらいがちょうどよいと思います。なぜならば、先生自身も指導をしにくいと見受けられるからです。そのような上で、ゼミ形式の授業にT Aも参加できれば、生徒にとっても刺激的なものになると思います。

インテンシブ英語演習 ネイティブの教員とうまく事前にコミュニケーションがとれていないことがあります。最初のあいさつに伺ったら「T Aはいないかと思っていた」と言われ、少し困ったことがあります。また、教員の中にはうまくT Aを活用しきれていないと思う先生もいらっしゃいます。T Aの仕事内容がデスクワーク(採点、チェックなど)に偏っており、欧米でのT Aのようにもっと学生と接する機会を与えてほしいです。

英語 お金のためにT Aをしている人はいないと思う。ただ単語の採点や出席カードだけだとだんだん辛くなってくる。どの学生がどの程度の語学力か調べて、できるだけ活用する/しないにした方がいい。あと、M1などの人材確保。

ドイツ語 前もって、担当教官とオープンな話し合いができれば(T A方針について) / 学生の集中力を大きく左右するので、教室の温度・湿度をできる限り快適に調整してほしい。

ドイツ語 学生の意見が訊かれないうまま、T Aの授業時間を割り振ることは避けていただきたいです。また、1年間を通じて同じ授業のT Aを引き受けることになる、前・後期で異なる授業をとる際、支障が出たので、やめて頂きたいです。

中国語 中国語のみならず、せっかく各国からの留学生がいるので、非常勤とかいう形でこれらの人を活用したほうがいいのではないかと / 留学生に適切にやらせてみるのは、先生にも学生にも留学生にも役に立つのではないかと考えています。(でもこれは、あくまでも私の個人的な感想です。)

教員と留学生の中で、嫌がる方もいらっしゃるでしょう)これ個人的な意見ですが、留学生でもできるようなTAの場合は、できるだけ私費留学生にやらせていただきたいと思っています。(今でもそうしているかもしれませんが)たまにやりたくない人もいるかもしれませんが、多くの留学生は私と同じようにTAの仕事を大切に、TAができることを有り難く思っていると思います。

中国語 TAを公に公募すること。教官の推薦だけだと、適していない人もいます。また、各々の先生はどのようなTA(実際の仕事内容、会話練習、採点、作文チェック、コピー)が欲しいかを明言すること。TAに従事する人は自分にできない仕事内容であれば、断るべきです。実際、日本人中国語TAは、作文チェックができなくて、その仕事がほかのクラスのネイティブに回されたことがある。(給料は回されていないが...) / 時間を拘束されることを前提に、したくない人はしなくてもいい。実際、教官の推薦で断りにくい先輩がいました。結果、授業では座ったままで何もされていない。会話練習や採点なども一切なし。ただ座ったままでした。後期の授業も断る道がなく、また座ったままの後期でした。だから、自ら断る道も、教官がその人は適していない(ほかのTAの仕事量が増えるだけ)と判断する場合も、TAを自らやめるか、チェンジするか(作文チェックの要らない教官の元に行くとか...)いずれも可能な制度が欲しいです。

外国語初級 学部生の声も聞いて、TAにしてほしいことなどがあれば、やってみたいと思います。

(科目記入なし) 教室という時間内に限らず、教室外にもTAの役割を広げてほしいと思う。

F : 健康・スポーツ科学科目

健康スポーツ科学実習 TAの仕事の役割がはっきりしていない。または先生によって異なるので、TAの仕事内容と介入の程度を明白にしてもらいたい。

G : 情報処理科目

情報処理基礎演習 指導教官が何年か毎に代わってるせいか、教官の理解が浅い。指導要領などを作成するか、対策をお願いしたい(教科書だけを教官に与えて、やってくださいでは...) TAの経験によって得られた情報(指導の良かった所、悪かったところ)を共有・公開してほしい(できる範囲で) / 生徒とのコミュニケーションを大事にする。聞かれなくても自分から積極的に助言する / TAは、自分が講義を行うつもりで準備をするべきだ / 時給を上げていただきたい / 希望者だけの補講をTAにやらせれば面白いと思う。(数学補講のように) / もう少し、手を動かしたい。座学だけでは面白くないので / 受講生からTAへの質問機会はできるだけ多めにした方が良い / 交通費を別途支給して欲しい / 交通費を支給してほしいです。

高度プログラミング演習 レポートの採点を行う。(但し授業時間外のお給料つきで) 学生にTAの評価をしてもらう。