

課題協学科目コモン・ルーブリック

このルーブリックは、課題協学科目すべてのクラスに共通のものです。教室テーマのもとで設定されている各協学課題（授業）へ参加する学生に対して、授業で期待されている学生像を具体的に示しています。
 どのような態度で授業に挑むことが望まれているか、どのように授業で活動すればよいのかといったことについて、よく読んで、授業を充実したものとしてください。
 なお、成績評価は、この「コモン・ルーブリック」を指針として各クラス単位で行われます。

■到達目標

- A. 協学課題の理解力 成果物を作成するために、適切に課題の趣旨を理解することができる
- B. 協学課題の分析力 成果物を作成するために、適切に課題の内容を分析することができる
- C. 到達解の表現力 成果物を作成するために、適切に自分の考えを表現することができる
- D. 協働作業への貢献 マナーを持ってグループ活動に参加できる
- D. 他者と協力し、定められた時間を有効に利用して活動できる

項目	優秀 Excellent	及第 Expected	学習途上 Developing
理解	●提起された協学課題のねらい（検討の意義、課題の意味や内容）について教員の説明を正しく理解し、自身に関わる課題として把握している。 ●協学課題と教室テーマ全体と関連付けて理解している。	●提起された協学課題のねらい（検討の意義、課題の意味や内容）について、教員の説明を正しく理解している。	●提起された協学課題のねらい（検討の意義、課題の意味や内容）について、独り善がりな判断となっている。
分析	●協学課題を探求するうえで取り上げられる論点・事柄について、協学課題のねらいに応じて注意深く検討し、客観的に情勢や原因を明らかにしたうえで、独創的な考察を行うことができる。 ●自身のアイデアを示したうえで、メンバーのアイデアを適切に取り入れることで、考察を洗練させている。	●協学課題を探求するうえで取り上げられる論点・事柄について、協学課題のねらいに応じて注意深く検討し、客観的に情勢や原因を明らかにできる。 ●自身のアイデアを示したうえで、メンバーからのフィードバックを適切に取り入れている。	●協学課題を探求するうえで取り上げられる論点・事柄について、独力では表面的に眺めることしかできず、協学課題のねらいに応じた検討を行うにはメンバーの支援を必要とする。 ●論点や事柄について検討するものの、先入観や偏見（ステレオタイプ）から抜け出せず、客観的に情勢や原因を明らかにすることができない。
表現	●協学課題で求められた成果物を全て提出する。 ●成果は、読者・聴衆に対し説得力のある優れた構成を持って表現されている。 ●協学課題から学んだ知見や学びのプロセス、それらを今後の自身の学びにいかに関活用するかについて、求められれば言葉にすることができる。	●協学課題で求められた成果物を全て提出する。 ●成果は、読者・聴衆が理解できる十分な構成を持って表現されている。	●協学課題で求められた成果物を提出しない。 ●成果を表現することは独力では困難であり、メンバーの支援を必要とする。
協働のマナー	●すべての授業に参画することを通じ、グループやチームの活動に対する責務を果たしている。 ●参画できなかったメンバーがいれば、内容の理解が追いつくよう支援している。 ●グループやチームの活動になじむことが難しいメンバーがいる場合、そのメンバーを助けている。	●ほぼすべての授業に参画することを通じ、グループやチームの活動に対する責務を果たしている。 ●参画できなかった授業があれば、先んじたメンバーの理解へ追いつくよう努力している。	●グループやチームの活動に意義を見出せず、欠席がちである。
協働への貢献	●協学課題ごとに編成されるグループやチームの状況に合わせて、それに相応しく自身の強みを発揮し、機能するグループやチームづくりを行っている。 ●協学課題ごとに編成されるグループやチームの状況から、自身の弱みに気づきを得つつ、グループやチーム内での活動性を高めている。	●協学課題ごとに編成されるグループやチームの状況に左右されやすいものの、自身の強みや弱みを理解しつつ、メンバーと協力してグループやチームの活動性を高めている。	●協学課題ごとに編成されるグループやチームの状況に翻弄され、自身の強みや弱みを認識できず、メンバーと協力してグループやチームの活動性を高められない。

	A	B	C	D	F
GPAグレードとの対応	●半期の授業を通じ、総じて「優秀」に相当する活動を行った。	●半期の授業を通じ、概ね「及第」を超える優れた活動を行った。	●半期の授業を通じ、「及第」に相当する活動を行った。	●半期の授業を通じ、総じて「及第」には達しないものの、それに近い活動を行った。	●半期の授業を通じ、「学習途上」の活動にとどまった。